



“



T.C.
MİDYAT KAYMAKAMLIĞI

MEHMETÇİK İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-vası-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyesek, dahi ve hancı, bethahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namusait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tesarehlerine çözülmüş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bitilli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarımdaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

ÖNSÖZ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.



Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler ;Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Mehmetçik İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca mezun çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan , hayata hazır , hayatı aydınlatan , bizleri daha da ileriye götürecek çocuklar yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Mehmetçik İlkokulunun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Mehmetçik İlkokulu. Stratejik Planı (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Plan Ekibi'ne ve tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Hakim DENİZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	<u>1</u>
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZ	6
OKULUN KISA TANITIMI	<u>6</u>
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	<u>7-10</u>
MEVZUAT ANALİZİ.....	<u>10</u>
KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ.....	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	<u>13</u>
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	<u>15</u>
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	<u>17</u>
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	<u>20</u>
MİSYONUMUZ.....	<u>20</u>
VİZYONUMUZ.....	<u>20</u>
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	<u>20</u>
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	<u>21</u>
AMAÇ1.....	<u>21</u>
<u>AMAÇ 2</u>	<u>25</u>
<u>AMAÇ 3</u>	<u>31</u>
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	<u>33</u>
GELİR VE GİDER TABLOSU.....	34
İZLEME <u>VE DEĞERLENDİRME</u>	<u>34</u>
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hakim DENİZ	Müdür	Mehmet Sait GÜNEL	Müdür Yardımcısı
Mehmet Sait GÜNEL	Müdür Yardımcısı	İzzetin BARTU	Sınıf Öğretmeni
İzzetin BARTU	Sınıf Öğretmeni	Faysal AKGÜL	Sınıf Öğretmeni
Faysal AKGÜL	Sınıf Öğretmeni	Ferhan SÜTSAĞAN	Sınıf Öğretmeni
Ferhan SÜTSAĞAN	Sınıf Öğretmeni	Berivan ASLAN	Sınıf Öğretmeni
Berivan ASLAN	Sınıf Öğretmeni		
Güle AYKUT	Gönüllü Veli		
Şehmus ÇELİK	Okul Aile Birliği Başkanı		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuz 1975 yılında kurulmuş olup daha sonraki yıllarda Midyat ilçesi yoğun göç alınca tek bina ihtiyacı karşılayamaz hale geldi ve 2002 yılında tekrardan inşa edilmiş olup faaliyete girmiştir.

Okulumuz Midyat ilçesinin doğusunda yer almaktadır.Güneyinde Nehrözler Camii,doğusunda Mor Abraham manastırı,Kuzeyinde Cevat Paşa Kışlası ve batısında Midyat'ın tarihi ve mistik Işıklar ve Akçakaya Mahalleleri bulunmaktadır.Oldukça fazla turist çeken Mor Abraham Manastırı yolu hemen okulumuzun yanında yer almaktadır.Okulumuz şehir gürültüsünden uzak doğayla iç içe olup,şarabıyla ünlü üzüm asmalarının karşısında yer almaktadır.Okulun çevresi oldukça düzenli ve temiz olup sosyal ve kültürel etkinliklerin yoğun olarak yapıldığı mesire alanına yakındır.

Velilerimiz genelde kırsal kesimden göç etmiş olup hala kırsal yaşam tarzı sergilenmektedir .Kampın kapanması sonucu Midyat'ta yerleşen yabancı uyruklu ailelerin yüzde doksanı eğitim alanımıza yerleştiklerinden dolayı dez avantajlı öğrenci sayımız artmıştır .Bir çok aile tarım ve hayvancılıkla uğraşmakta ve maalesef eğitim düzeyi düşüktür.Bunun yanı sıra öğrencilerimizin eğitim-öğretime ilgi duyduğu görülmektedir.Haftasonu kurslarına gösterilen talepten bu ilgiyi anlamak mümkündür.

Okulumuzun bulunduğu mahallede birçok din ve dile mensup aileler yaşamaktadır. Yıllardır Süryani,Yezidi ve Müslüman aileler dostça,birlik ve beraberlik içinde yaşamaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Mardin		İlçesi: Midyat			
Adres:	Akçakaya Mahallesi Eğitim Cad.No.2	Coğrafi Konum (link)*:		
Telefon Numarası :	4824642507	Faks Numarası:	4824642507		
e- Posta Adresi:	722330@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://midyatmehmetcikilko kulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	722330	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı *	26		
Öğrenci Sayısı:	Kız	174	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	187		Erkek	9
	Toplam	361		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	1ile 10 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	7	5	12
Anasınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni		1	1
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	14	12	26

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1000	Pansiyon		x

Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	6	13	19	Anasınıfı B	10	10	20
Anasınıfı C	6	11	17	Anasınıfı D	10	11	21
1/A sınıfı	9	13	22	1/B Sınıfı	13	9	22
1/C sınıfı	9	13	22	2/A sınıfı	14	11	25
2/B sınıfı	15	10	25	2/C sınıfı	15	10	25
3/A sınıfı	10	13	23	3/B sınıfı	10	14	24
3/C sınıfı	9	13	22	4/A sınıfı	11	12	23
4/B sınıfı	14	10	24	4/C Sınıfı	13	14	27

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	1

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	5400	10000
2017	6750	15000

MEVZUAT ANALİZİ

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerde ki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir. Müdürlüğümüz “eğitim öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama,	TC Anayasası 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu -652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname -222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705- Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 -657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu -5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu -3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu - 439 Sayılı Ek Ders Kanunu -4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu -5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol	Müdürlüğümüzün hizmet alanları çok çeşitlidir ve hedef kitlesi nicelik itibariyle oldukça büyüktür. Farklı hizmet alanları ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla yapılan protokollerde, diğer kurumların tabi oldukları mevzuattaki farklılıklardan dolayı yetki çatışması yaşanmamaktadır. Fakat diğer kamu kurum ve kuruluşlarının faaliyet alanlarında eğitim-öğretim hizmetlerine yeteri kadar yer verilmediğinden, herhangi bir destek talebi gerçekteşirildiğinde mevzuata dayandırmada güçlük yaşamaktadırlar. Müdürlüğümüz hiçbir	Müdürlüğümüz faaliyetleri gereği sağlık, güvenlik, altyapı çalışmaları gibi ek hizmetlere ihtiyaç duymaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi, öğretim ve yöneticilerimizin mesleki gelişimlerine destek sağlanması amacıyla diğer kurumlarla işbirliği yapılması gerekmektedir. Bu işbirliği kapsamında diğer kurumların mevzuatının eğitim hizmetlerine yeteri kadar yer verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

<p>stratejik plan izleme- değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizde n öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir. Müdürlüğümüz resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütme yetkisine haizdir</p>	<p>Kanunu -MEB Personel Mevzuat Bülteni Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği -MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği - 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmeli</p>	<p>hizmetinde mevzuattaki hükümlere aykırı davranmamaktadır. Tüm hizmetler mevzuat çerçevesinde gerçekleşmektedir. Fakat mevzuata aykırı olmamak koşuluyla eğitim faaliyetlerimiz, eğitim hizmetinin verildiği bölgenin ekonomik, sosyal, ekolojik, jeolojik vb. dinamikleri dikkate alınarak yürütülmektedir.</p>	
--	--	--	--

KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

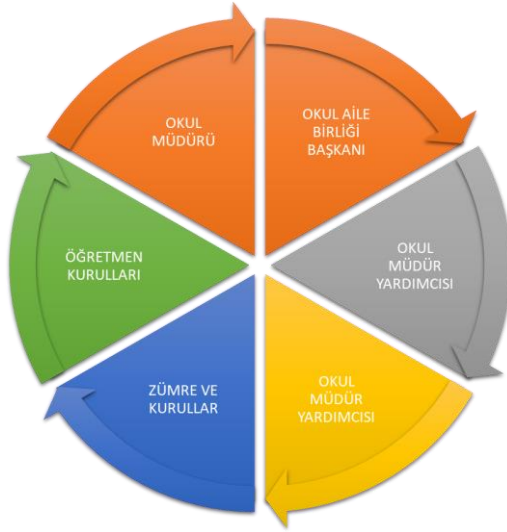
Okulumuzun faaliyet alanlarına ilişkin hizmetler, kurumumuzdaki tüm çalışanlar tarafından işbirliği ve koordinasyon içerisinde yürütülmektedir. Yöneticilerimiz, eğitim faaliyetleri ile ilgili herhangi bir sorun yaşandığında veya bir ihtiyacın projelendirilerek çözülmesi gerektiğinde, sürecin her aşamasında öğretmenlerimizin ve personelimizin görüş ve önerilerine başvurmaktadır. İletişim yöntemleri çoğunlukla yüz yüze toplantı ve bireysel görüşmeler şeklinde olmakla birlikte, resmi yazışma sistemi olan DYS de etkin kullanılmaktadır. Kurumumuzun resmi internet sitesi ve kurumsal elektronik posta adresimiz aktif olarak kullanılmaktadır. Öğretmenlerimizin her biri, kişisel ve mesleki açıdan farklı yeterliliklere sahiptir. Sunulan hizmetin türüne ve niteliğine göre, kurum içi görevlendirmeler mesleki yeterliliğe göre şekillendirilmektedir. Yöneticiler tarafından, öğretmenlerimize eğitim faaliyetlerinde yeteri kadar serbestlik alanı bırakılmaktadır. Bu durum, öğretmenlerimizin daha verimli olmasını ve kendilerini güvende hissetmelerini sağlamaktadır. Hizmetlerimiz, tüm paydaşlarımızın erişebileceği şeffaf bir şekilde sunulmaktadır. Öğrenci velilerimizin eğitim faaliyetlerine mümkün olduğu kadar aktif katılımları sağlanmaktadır. Ancak genelde orta düzeyde ve geçici istihdam şeklinde meslek gruplarında hizmet veren velilerimiz çoğunlukta olduğundan, kadın velilerimizin faaliyetlere katılımı daha fazladır. Bu durum, okulumuz tarafından avantaja dönüştürülerek velilerimizin bilgi ve becerilerinden üst düzeyde faydalanabileceğimiz bir organizasyon sistemi oluşturulmuştur. Personelimiz, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün re'sen düzenlediği hizmet içi eğitim faaliyetlerine eksiksiz katılım sağlamaktadır. Ayrıca sene başı öğretmenler kurul toplantısında personelimizin ihtiyaçları görüşülerek, mesleki yeterliliğin artırılması amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetleri talep edilmektedir. Kurumumuzda ortaya çıkan anlık ihtiyaçların giderilmesi için önceden tedbir alınmaktadır. Daha nitelikli ve kapsamlı ihtiyaçların giderilmesi için proje tabanlı sorun çözme yöntemleri kullanılmaktadır. Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planının hazırlık çalışmaları, çalışma takvimine uygun olarak başlatılmıştır ve sistematik olarak devam ettirilmektedir. Personelimiz, stratejik yönetim süreci hakkında yeterli bilgi birikimine sahiptir. Bu durum stratejik plan hazırlama çalışmalarının sahiplenilmesine ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesine olanak sunmaktadır.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Veliler		X	X	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	4	3	Bilgilendir, Birlikte çalış
Okul Aile Birliği	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğrenciler	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Öğretmenler	X			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Paydaşlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Mahalle Muhtarı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	3	İzle, Gözet

Sağlık Kuruluşları		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	4	İzle, Birlikte Çalış
Kurum Çalışanları	X			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Paydaşlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Hayırseverler		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kişi/kişiler	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	4	İzle, Birlikte Çalış
Milli Eğitim Bakanlığı		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Stratejik Plan “Durum Analizi” çalışmaları kapsamında paydaşlarımızla bir dizi çalışma yapılarak dilek, öneri ve beklentileri alınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri, diğer eğitim kurumlarının yöneticileri gibi dış paydaşlarımızdan mülakat yöntemiyle; öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır. Kurumumuz iç paydaşlarına yönelik yaptığımız paydaş anketine 20 öğrenci, 15 veli, 20 öğretmen,3 yönetici ve 5 personel katılım sağlamıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yabancı uyruklu öğrencilerin fazla oluşu ve uyum sorunu
Çalışanlar	
Veliler	Velilerin sosyo ekonomik yapısının düşük oluşu. Velilerin okula karşı ilgisiz olması.
Bina ve Yerleşke	
Donanım	Çok amaçlı salonun olmayışı. Donanımlı bir destek eğitim odasının olmayışı. FATİH projesinin okulda daha uygulanmaması. Laboratuvarın olmayışı ve materyal yetersizliği. Okulun Fiziki yapısının atölye ve etkinlik alanlarının yetersiz olması Elektriklerin sürekli kesintiye uğraması.
Bütçe	Okulun bütçesinin olmayışı
Yönetim Süreçleri	Yerel ve ulusal projelere katılımın az olması.
İletişim Süreçleri	

vb	
----	--

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının az olması Öğrencilerde disiplin sorununun olmaması.
Çalışanlar	Genç dinamik öğrenmeye açık ve katılımcı öğretmen kadrosunun olması. Rehberlik servisinin aktif ve verimli çalışıyor olması. Personel eksiğinin olmaması
Veliler	Velilerin kısmen de olsa öğrencilerle ilgili olması
Bina ve Yerleşke	Okul konumunun şehir kalabalıklığından uzak olması Güvenlik kulübesinin olması. Okulun her zaman temiz olması.
Donanım	Sınıflarda projeksiyon olması.
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Normal eğitim yapılıyor olması. Kurumun karar alma ve uygulama süreçlerinin hızlı olması.
İletişim Süreçleri	Kurum içerisinde iletişim kanallarının açık olması.
vb	Müstakil İlkokul olması

Fırsatlar

Politik	Oturmuş bir sistemin olması.
Ekonomik	Öğretmen ,Hizmetli,Yönetici sıkıntısı olmaması Sınıf mevcutlarının az olması
Sosyolojik	Öğretmenler arası olumlu dayanışmanın eğitime katkısı Türkçe öğretici öğretmenlerin oluşu(Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik). Psikolojik danışmanların varlığı ve rehberlik hizmetleri.
Teknolojik	İnternet bağlantısının olması. Öğretmenlerin kullanımında bilgisayar ve fotokopi makinası bulunması

Mevzuat-Yasal	Müstakil ilkokul olması Üst yönetimin Şube müdürleri ve İlçe Milli Eğitim Müdürü'nün genç aktif ve eğitim-öğretimde çırtayı yükseltme hedefiyle çalışmaları. İYEP Kursunun oluşu.
Ekolojik	Çevre köylere ve merkeze yakın olması. Okulun yakınında sağlık ocağı bulunması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Okuldaki materyal eksikliğinin-öğretime olumsuz etkisi
Sosyolojik	Öğrenci başarı düzeyinin artmaması
Teknolojik	Teknolojik alt yapının olmayışı.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Sosyal etkinlik ve sportif faaliyetler açısından fiziki mekan ve imkan bulunmaması ve yapılmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Özel Eğitim Hizmetleri 4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri 5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler 7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.) 8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma Geliştirme	1. Stratejik Planlama İşlemleri 2. İhtiyaç Analizleri 3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması 4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları 5. Projeler Koordinasyon
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	1. Okul Güvenliğinin Sağlanması 2. Ders Kitaplarının Dağıtımı 3. Taşınır Mal İşlemleri 4. Taşınır Eğitim İşlemleri 5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri 6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri 7. Arşiv Hizmetleri 8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi 2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri 3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İş ve İşlemleri 3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler 4. Okul-Aile İşbirliği

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Eğitim ve Öğretime Erişim Sorun Alanları
2	Okul öncesi eğitimde okullaşma
3	İlköğretimde devamsızlık
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
6	Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
7	Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi

8	Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi
9	
10	

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

2.TEMA: EğİTİM VE ÖğRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Uluslararası hareketlilik programlarına katılımlar
3	Yabancı dil yeterliliği
4	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
5	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
6	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
7	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
8	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
9	Okuma kültürü
10	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
11	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları Eğitsel değerlendirme ve tanılama
12	Etki analizi yapılmadan müfredat değişikliği
13	Okul sağlığı ve hijyen
14	Öğretmen yeterlilikleri
15	Zararlı alışkanlıklar
16	Program geliştirme sürecinde katılımcılık

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
2	İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
3	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
4	Çalışanların ödüllendirilmesi
5	Hizmet içi eğitim kalitesi
6	Yabancı dil becerileri
7	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
8	Donatım eksiklikleri
9	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
10	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
11	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
12	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
13	İş güvenliği ve sivil savunma
14	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
15	İç kontrol sisteminin etkin kılınması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Toplumun temeli olan çocuklarımızın ahlaklı, Milli ve manevi değerlerine bağlı, sosyal, girişken, öğrenmeye açık, sorgulayan, kendini gerçekleştiren bireyler olmasını sağlamak.

VİZYONUMUZ

Öğrenmeyi yaşam tarzı haline getiren ve sürekli kendini yenileyen çağa ayak uyduran bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Önce insan,
- ✓ Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- ✓ Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- ✓ Eğitimde süreklilik anlayışı,
- ✓ Adaletli performans değerlendirme,
- ✓ Bireysel farkları dikkate almak,
- ✓ Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- ✓ Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- ✓ Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- ✓ Sürekli gelişim
- ✓ Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- ✓ Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği verme
- ✓ Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanma
- ✓ Kendimizi geliştirmeye önem verme, yenilikçi fikirlerden yararlanma
- ✓ Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.

✓ Biz, birbirimize ve kendimize güveniyoruz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

AMAÇ 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm sınıflarımızda, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri günlük hayatta kullanmaları sağlanacaktır.

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm sınıflarımızda, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır								
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır								
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif	40	%47,58	%50	%55	%60	%65	%70	6 Ay	12 Ay

alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı%									
PG:1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	% 14	15	16	17	19	20	6 Ay	12 AY
PG1.1.1.3 Bir üst öğrenime devam eden öğrenci oranı%	30	%98	100	100	100	100	100	12Ay	12 Ay
Kordinatör Birim	Temel Eğitim								
İşbirliği yapılacak Birimler	İlçe MEM Mahalle Muhtarlığı Diğer Temel eğitim Kurumları								
Riskler	1 Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, 2Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.								
Stratejiler	S 1.2.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.							
	S1.2.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir							
Maliyet Tahmini									

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır								
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi günlük yaşamda kullanan öğrenci sayısı	30	30	50	100	150	200	250	6 Ay	12 Ay
PG 1.2.2 Öğretmenlerin yabancı dil alanında hizmetiçi eğitim almaları	30	0	1	3	5	8	11	6 Ay	12 AY
PG.1.2.3 Yabancı dil eğitimine yönelik kullanılan dijital içerik sayısı	30	1	2	3	4	5	6	6Ay	12 Ay
Kordinatör Birim	Temel Eğitim								
İşbirliği yapılacak Birimler	İlçe MEM Diğer Temel eğitim Kurumları								
Riskler	Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, <input type="checkbox"/> Dil eğitimi veren kurumların yetersiz olması, <input type="checkbox"/> Dil eğitimi veren özel kurumların destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, <input type="checkbox"/> Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin								

		yüksek olması. Dil eğitimine yönelik hizmetiçi eğitimlerin yetersiz olması
Stratejiler	S 1.2.1	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.
	S1.2.2	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir
Maliyet Tahmini		

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır								
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	50	5	20	50	100	200	300	6 Ay	12 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	50	10	20	40	60	120	240	6 Ay	12 AY
Kordinatör Birim	Bilgi işlem Temel Eğitim								
İşbirliği yapılacak Birimler	İlçe MEM Diğer Temel eğitim Kurumları								
Riskler	Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,								

		<input type="checkbox"/> Fatih projesinin henüz okula uygulanmamış olması <input type="checkbox"/> Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. Dezavantajlı bir mahallede olmamız nedeniyle her öğrencinin internet erişimine ulaşamaması
Stratejiler	S 1.3.1	Okula FATİH projesinin yapısının oluşturulması.
	S1.3.2	EBA portalı Hakkında öğretmenlerin seminerlere alınması
Maliyet Tahmini		

AMAÇ 2: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 2.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 2.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Hedef 2.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 2	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır								
Hedef 2.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır								
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Eğitim alanımızda bulunan velilerimize erken çocukluk eğitiminin önemini belirten seminerler verilmesi kişi sayısı	35	10	20	40	60	80	100	6 Ay	12 Ay
PG 2.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı(dk)	40	50	55	60	85	90	99	6 Ay	12 AY
PG 2.1.3.-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	35	50	55	60	85	90	99	6 Ay	12 Ay
Kordinatör Birim	Temel Eğitim								
İşbirliği yapılacak Birimler	İlçe MEM Mahalle Muhtarlığı Diğer Temel eğitim Kurumları								
Riskler	<input type="checkbox"/> Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,								
Stratejiler	S 2.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S2.1.2	Erken çocukluk eğitim hizmeti veliler bilinçlendirilecektir							
Maliyet Tahmini									

Hedef 2.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 2	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır									
Hedef 2.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı%	50	5	1	1	0	0	0	6 Ay	12 Ay	
PG 2.2.2 Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmasına yönelik düzenleme yapılması	50	0	0	2	4	6	8	6 Ay	12 AY	
Kordinatör Birim	Temel Eğitim									
İşbirliği yapılacak Birimler	İlçe MEM Mahalle Muhtarlığı Diğer Temel eğitim Kurumları									
Riskler	Okulun fiziki olarak altyapısının yetersiz olması. Velilerin okula karşı olan olumsuz tutumları. Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması.									
Stratejiler	S 2.2.1	Devamsızlık oranları azaltılacak.								
	S2.2.2	Tasarım Atölyeleri kurulacak								
Maliyet Tahmini										

Hedef 2.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir

Amaç 2		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır								
Hedef 2.3		Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1 Bahar şenliklerinin düzenlenmesi(Futbol ,Satranç turnuvası, Halat çekme vb) katılım % oranı		50	100	100	100	100	100	100	6 Ay	12 Ay
PG 2.3.2 zeka oyunları ve satranç Kurslarının açılması		50	2	2	4	6	8	10	6 Ay	12 AY
Kordinatör Birim		Temel Eğitim								
İşbirliği yapılacak Birimler		İlçe MEM Mahalle Muhtarlığı Diğer Temel eğitim Kurumları								
Riskler		Okulun fiziki olarak altyapısının yetersiz olması. Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması.								
Stratejiler		S 2.3.1	Kurslar açılacak.							
		S2.3.2	Bahar şenlikleri kapsamında etkinlikler yapılacak							
Maliyet Tahmini										

AMAÇ 3: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 3.1: Öğrencilerin buldukları gelişim döneminin gerektirdiği fiziksel bilişsel ve sosyal ihtiyaçlarının en iyi şekilde karşılanması adına öğrenci veli ve öğretmen eğitimleri bu hedef doğrultusunda şekillendirilecektir.

Hedef 3.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Hedef 3.3: Özel eğitim veya kaynaştırma ihtiyacı olan öğrencilerin tarama sonucunda tespit edilip gerekli eğitimi almalarını sağlamak.

Hedef 3.1: Öğrencilerin buldukları gelişim döneminin gerektirdiği fiziksel bilişsel ve sosyal ihtiyaçlarının en iyi şekilde karşılanması adına öğrenci veli ve öğretmen eğitimleri bu hedef doğrultusunda şekillendirilecektir.

Amaç 3	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır								
Hedef 3.1	Öğrencilerin buldukları gelişim döneminin gerektirdiği fiziksel bilişsel ve sosyal ihtiyaçlarının en iyi şekilde karşılanması adına öğrenci veli ve öğretmen eğitimleri bu hedef doğrultusunda şekillendirilecektir..								
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okulumuz velilerine ve öğrencilerine özellikle ilkokul çağındaki öğrencilerin en sık karşılaştığı(Saldırganlık,kötü söz söyleme,içe kapanıklık vb)sorunlara yönelik eğitimler düzenlenmesi	50	15	20	30	40	50	60	6 Ay	12 Ay
PG.3.1.2 Öğrencilerimizin fiziksel ve sosyal	50	5	10	12	13	14	14	6 Ay	12 AY

gelişimlerini destekleyici sportif ve zihinsel faaliyetler düzenlenmesi									
Kordinatör Birim	Okul Rehberlik servisi								
İşbirliği yapılacak Birimler	İlçe MEM Diğer Temel eğitim Kurumları								
Riskler									
Stratejiler	S 3.1.1	Seminerler verilecek							
	S3.1.2	Sportif müsabakalar düzenlenecek							
Maliyet Tahmini									

Hedef 3.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Amaç 3	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır									
Hedef 3.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 Okulumuz velilerine ve öğrencilerine özellikle ilkokul çağındaki öğrencilerin en sık karşılaştığı(Saldırganlık,kötü söz söyleme,içerikapancılık vb)sorunlara yönelik eğitimler düzenlenmesi	50	15	20	30	40	50	60	6 Ay	12 Ay	
PG.3.2.2 Öğrencilerimizin fiziksel ve sosyal gelişimlerini destekleyici sportif ve zihinsel faaliyetler düzenlenmesi	50	5	10	12	13	14	14	6 Ay	12 AY	
Kordinatör Birim	Okul Rehberlik servisi									
İşbirliği yapılacak Birimler	İlçe MEM Diğer Temel eğitim Kurumları									
Riskler										
Stratejiler	S 3.2.1	Seminerler verilecek								
	S3.2.2	Sportif müsabakalar düzenlenecek								
Maliyet Tahmini										

Hedef 3.3: Özel eğitim veya kaynaştırma ihtiyacı olan öğrencilerin tarama sonucunda tespit edilip gerekli eğitimi almalarını sağlamak.

Amaç 3	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır
Hedef 3.3	Özel eğitim veya kaynaştırma ihtiyacı olan öğrencilerin tarama sonucunda tespit

	edilip gerekli eğitimi almalarını sağlamak..									
Performans Göstergeleri	Hedef etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci sayısı	50	10	12	15	20	25	30	6 Ay	12 Ay	
PG.3.3.2 Resmi tedbir kararı(kaynaştırma) kesinleşen öğrencilerin BEP'lerinin hazırlanması	50	6	3	5	5	5	5	6 Ay	12 AY	
Kordinatör Birim	Okul Rehberlik servisi									
İşbirliği yapılacak Birimler	İlçe MEM RAM Diğer Temel eğitim Kurumları									
Riskler	Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, Velilerin kaynaştırma eğitimine olumsuz bakışı									
Stratejiler	S 3.3.1	Özel yetenekli öğrencilere yönelik yapılan taramaların yapılması								
	S3.3.2	Özel eğitim ve öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin tespitine yönelik tarama çalışmalarının yapılması								
Maliyet Tahmini										

MALİYETLENDİRME:

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

HEDEFLER	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
AMAÇ:1						
H.1.1	1000	1000	1000	1000	1000	5000
H.1.2	0	0	0	0	0	0
H.1.3	0	0	0	0	0	0
AMAÇ2						
H.2.1	0	0	0	0	0	0
H.2.2	2000	5000	5000	5000	5000	22000
H.2.3	500	1000	1000	1000	1000	4500
AMAÇ3						
H.3.1	200	300	500	1000	1000	3000
H.3.2	0	0	0	0	0	0
H.3.3	300	300	400	1000	1000	3000
GENEL TOPLAM	4000	7600	7900	9000	9000	37500

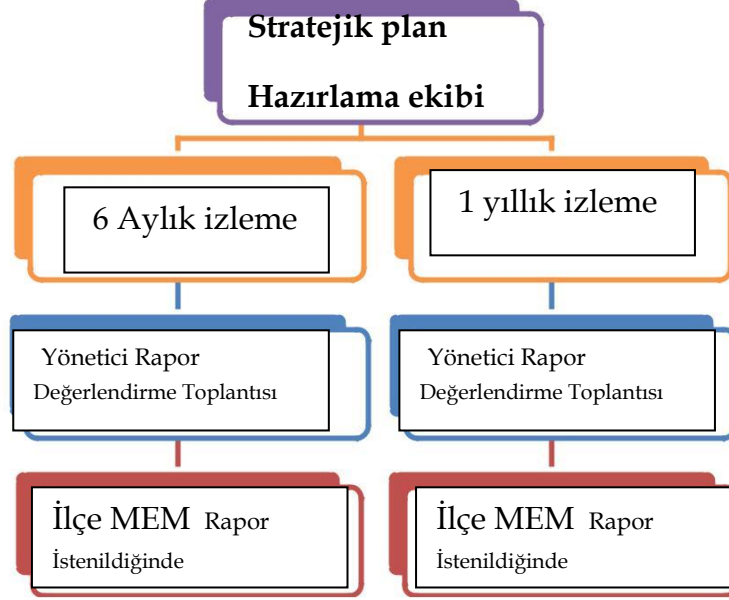
GELİR VE GİDER TABLOSU

1-GELİR	FALİYET KODU	2-GİDER	FALİYET KODU
Bağışlar ve yardımlar	5.2.1.1	Personel Gider Ödemeleri	5.2.2.1
İşletilebilir Alan Gelirleri	5.2.1.2	Kırtasiye ve Büro Malzeme alımı	5.2.2.2
Kira Gelirleri	5.2.1.3	Enerji alımları	5.2.2.3
Etkinlik organizasyon Gelirleri	5.2.1.4	Dayanıklı Tüketim Malzemeleri ve Demirbaş Alımı	5.2.2.4
Aktarım Geliri	5.2.1.5	Yiyecek ve İçecek Alımı	5.2.2.5
Faiz Gelirleri	5.2.1.6	Hizmet Alımı	5.2.2.6
Diğer Gelirler	5.2.1.7	Genel Giderler	5.2.2.7
	5.2.1.8	Bakım Ve Onarım Giderleri	5.2.2.8
		Öğrenci Ve Hana Halkı yardımı(Sosyal Yardımlar)	5.2.2.9
		Kurumlara Yapılan Aktarımlar	5.2.2.10
		Uluslar arası Fon Giderleri	5.2.2.11
		Bağışlar Ve Yardımlar	5.2.2.12
		Mal ve Malzeme Alımı	5.2.2.13

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Okulumuzun Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Okul Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

İzleme ve değerlendirme şeması



Ekler

Strateji Geliştirme Kurulu

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	KURULDAK İ GÖREVİ	İMZA
1	Hakim DENİZ	Müdür	Başkan	
2	Mehmet Sait GÜNEL	Müdür Yardımcısı	Üye	
3	İzettin BARTU	Sınıf Öğretmeni	Üye	
4	Faysal AKGÜL	Sınıf Öğretmeni	Üye	
5	Ferhan SÜTSAĞAN	Sınıf Öğretmeni	Üye	

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	EKİPTEKİ GÖREVİ	İMZA
1	Hakim DENİZ	Müdür	Başkan	
2	Mehmet Sait GÜNEL	Müdür Yardımcısı	Üye	
3	İzettin BARTU	Sınıf Öğretmeni	Üye	
4	Mehmet Faruk TAŞ	Rehber Öğretmen	Üye	
5	Faysal AKGÜL	Sınıf Öğretmeni	Üye	
6	Berivan ASLAN	Sınıf Öğretmeni	Üye	
7	Güle AYKUT	Gönüllü veli	Üye	
8	Kadri ÇELİK	Okul Aile Birliği Başkanı	Üye	